

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Освітня програма	<b>19390 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19390
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Буряк Микола Васильович, Магопець Михайло Сергійович, Криштопа Святослав Ігоревич (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2024 р. – 16.02.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/uwBZP9Ay>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/pwBZAs5m>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження – позитивне. У ЗВО є багаторічна історія розвитку ОП, визначені перспективи подальшого вдосконалення, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. ОП «Автомобільний транспорт» враховує вимоги Стандарту вищої освіти для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», предметній області, інтересам здобувачів, стейкхолдерів, сучасним вимогам ринку праці. ОП є актуальною, оскільки забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та вміннями і навичками в галузі автомобільного транспорту, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності у сфері автомобільного транспорту. ОП має регіональне значення для Львівської області, що було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами. Програма узгоджується зі стратегією розвитку ЗВО та забезпечується викладачами-практиками. Існує розвинута матеріально-технічна база, яка забезпечена приладами та устаткуванням для проведення, як теоретичного так і практичного навчання, є можливість проводити наукові дослідження. Відстежується позитивна динаміка в кількості здобувачів останніх років, які бажають навчатися за цією ОП. ЗВО створює сприятливі умови для залучення здобувачів до апробації, обговорення та презентації їх наукових проєктів на конференціях, конкурсах та семінарах. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку експертна група перевірила достовірність інформації, яка була подана у відомостях про самооцінювання ОП, провела online-зустрічі з відповідними стейкхолдерами, що надало можливість прийти до висновку щодо належного рівня організації діяльності за ОП «Автомобільний транспорт». За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Положення про акредитацію освітніх програм з недовідками, що не є суттєвими. Разом з тим, експертна група вважає, що на перспективу існують певні резерви та не використані можливості для покращення якості освітньої діяльності за ОП «Автомобільний транспорт», про що надала відповідні рекомендації.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Експертною групою за кожним критерієм оцінювання визначені сильні сторони та позитивні практики. Вони є достатньо переконливими і забезпечені необхідними фактами і доказами, що лягло в основу обґрунтування визначення рівня відповідності освітньої програми кожному критерію оцінювання. З відмічених експертною групою сильних сторін освітньої програми можна виділити наступне. ОП базується на багаторічному розвитку напрямку автомобільного транспорту в ЛНУП, а перспективи подальшого розвитку саме ОП АТ є однією зі стратегічних задач ЛНУП. Позитивною практикою є підхід до масштабної співпраці з автотранспортними підприємствами м. Львову та всього Західного регіону України. Тому для навчання здобувачів використовується сучасне обладнання та устаткування, а випускова кафедра має широку гаму сучасного діагностичного та технологічного обладнання. У ЗВО також проводиться активна робота щодо залучення сучасного навчального обладнання автомобільного спрямування закордонного виробництва, зокрема польської фірми «Академія Мехатроніки». Позитивною практикою є участь значної кількості професіоналів-практиків та роботодавців у освітньому процесі за ОП при проведенні навчальних занять, у практичній підготовці здобувачів та у форматі гостьових лекцій чи тренінгів. Для здобувачів вищої освіти забезпечено також безкоштовний доступ до віддаленого інтерактивного навчання на закордонних діагностичних платформах, зокрема ПЗ «LCMS ELECTUDE».

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. ЕГ відмічає, що на сайті ЗВО були відсутні силабуси окремих вибірковок ОК. Ця проблема мала більше технічний характер та, в основному, була усунена Гарантом на протязі роботи ЕГ у ЗВО. ЕГ рекомендує Гаранту на початку кожного навчального року перевіряти доступ до всіх силабусів. 2. Потребує певного доопрацювання навчальний план. За окремими семестрами (2-й, 4-й, 6-й) тижневе аудиторне навантаження складає 26-27 годин, що перевищує норму в 24 години, які встановлені Положенням про організацію освітнього процесу, що призводить до перевантаження здобувачів. Тому ЕГ рекомендовано у навчальному плані на 24-25 н.р. знизити тижневе аудиторне навантаження до 24 годин. 3. На думку ЕГ певною проблемою є те, що студенти не знають порядку визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, що не дозволяє студентам реалізовувати свої права. Тому ЕГ рекомендовано протягом весняного семестру 23-24 н.р. ознайомити здобувачів з вказаним Положенням та в подальшому кураторам на початку кожного навчального року проводити роз'яснювальну роботу про вищевказаний порядок. 4. Здобувачі поверхнево ознайомлені з процедурою перевірки на антиплагіат, а в документації ЗВО не прописаний порядок проходження здобувачами повторної перевірки на плагіат після доопрацювання випускових робіт. Тому ЕГ рекомендує на протязі 24-25 н.р. кураторам детально ознайомити студентів із Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП, роботою у антиплагіатних програмних системах, а ЗВО додати у документацію порядок проходження здобувачами повторної перевірки на плагіат. 5. Експертиза показала, що є непідтвердження окремих підпунктів пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності двох НПП. Хоча мінімальна кількість підпунктів пункту 38 ЛУ перевірених НПП не була менше 4-ох, ЕГ рекомендує ЗВО більш ретельно перевіряти досягнення у професійній діяльності НПП. 6. Розміщений проєкт ОП містить деяку не оновлену інформацію. Хоча ЕГ розглядає це як технічні помилки, але просить Гаранта протягом весняного семестру 23-24 н.р. актуалізувати інформацію. 7. Процедура конкурсного відбору викладачів є регламентованою статутом ЛНУП, де відсутня інформація щодо набору НПП з врахуванням ОК, які мають викладатись, тому ЕГ пропонує в тій частині доповнити документацію ЛНУП. 8. Корпуси ЗВО не забезпечені умовами для доступу осіб з інвалідністю (пандус відсутній, кнопки виклику немає). ЕГ рекомендує провести відповідне облаштування до початку 2024-2025 н.р. 9. Практика проведення аналізу результатів анкетування, яка базується на врахуванні думки більшості респондентів та не враховує наявні негативні відгуки,

зазначені у відповідях, а результати наданих пропозицій не оприлюднюються на сайті кафедри. ЕГ рекомендовано враховувати як позитивні, так і негативні відгуки респондентів, незалежно від їх кількості, під час проведення наступних анкетувань та оприлюднювати результати на сайті кафедри з 2024 р.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Підготовка фахівців за ОП першого рівня «Автомобільний транспорт» (в подальшому – АТ) безумовно відповідає місії ЛНУП щодо формування сучасної системи підготовки фахівців на основі інтеграції навчального, інноваційного, наукового та технологічного потенціалу. Основний фокус, особливості, цілі та результати ОП відповідають Стратегії розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр. (<http://surl.li/hlrqe>) і поза сумнівом в рамках підготовки фахівців за ОП АТ досягаються такі стратегічні завдання як «забезпечення та продовження інноваційного розвитку університету, підготовки висококваліфікованих фахівців, які будуть максимально адаптовані до сучасного бізнес-середовища» (то саме джерело, с. 3). Разом з тим, ЕГ відмічає, що одним з першочергових пунктів Стратегії розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр. є «посилити дуальну форму здобуття освіти в Університеті з метою усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання, подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання» (то саме джерело, с. 4), але в рамках ОП АТ цього завдання вирішити поки що не вдалося. При цьому ЕГ окремо відзначає, що ЛНУП з 2019 р. включено до переліку ЗВО України, які беруть участь у пілотному проекті запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти. На думку ЕГ, унікальність ОП вдалося сформувати завдяки врахуванню багаторічного досвіду підготовки студентів та наукової роботи з дослідження силових приводів тракторів та автомобілів (з 1957 р.) та орієнтації ОП на поглиблене оволодіння здобувачами фаховими знаннями в галузі застосування новітніх діагностичних та комп'ютерних технологій на основі дуже розвинutoї та сучасної власної матеріально-лабораторної бази та баз розвинутої мережі підприємств-партнерів. З огляду на аналіз ОК ОП та їх наповнення можна стверджувати, що зазначена унікальність ОП відповідає сучасним трендам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та забезпечує якісну підготовку фахівців, які повною мірою відповідають потребам ринку праці та інтересам роботодавців. Затребуваність цілей ОП була підтверджена, в т.ч., і на зустрічах з роботодавцями, здобувачами та випускниками. На зустрічах з керівництвом університету, факультету та кафедри були визначені перспективи розвитку ОП, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. Враховуючи вищевикладене ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 1.1.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У результаті проведених зустрічей з представниками здобувачів, студентського самоврядування, роботодавців, випускників було, в основному, отримано підтвердження наявності співпраці щодо обговорення цілей та ПРН. На зустрічі із здобувачами, представниками студентського самоврядування, випускниками підтвердилось, що взаємний обмін думками щодо змісту ОК дійсно відбувається. Присутні роботодавці – генеральний директор ПРАТ «Галичина-Авто» Надія Зінкевич, керівник відділу ТОВ «МАНН+ХУММЕЛЬ ФТ Україна» Олег Продеус, директор ДП «Роберт Бош Продакшн Україна» Олександр Раткевич та ін. також підтвердили наявність тісної співпраці та високий рівень випускників бакалаврату ОП АТ попередніх років. Роботодавці також висловлювали побажання з доповнення змісту ОП. Так, наприклад, керівник компанії «Вюст» Олексій Поздняков проінформував про свої пропозиції щодо GPS-моніторингу транспорту; від інженера ТОВ «ФХ СЕРВІС» Миколи Ворони була одержана пропозиція щодо набуття здобувачами компетентностей із сучасних діагностичних технологій. Відповідні пропозиції дійсно були обговорені на засіданнях кафедри та реалізовані. ЕГ встановлено, що здобувачами також подавались пропозиції з покращення змісту ОП. Наприклад, бакалаврами озвучувались побажання щодо впровадження інтерактивної системи технічного електронного навчання «LCMS ELECTUDE» для ОК «Мехатроніка» та «Технічна, комп'ютерна та дистанційна діагностика автомобілів», що теж було обговорено та реалізовано. Разом з тим, під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що присутні на зустрічі роботодавці хоча і підтвердили активне обговорення ОП, але не змогли пригадати наданих ними до ОП та зазначених у відомостях СО пропозицій. Крім того, роботодавці відмітили, що був відсутній зворотній зв'язок та вони не були поінформовані щодо реалізації наданих ними пропозицій. Тому ЕГ все ж вважає за необхідне зауважити, що робота зі стейкхолдерами потребує

певної активізації та забезпечення кращого зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. В цілому ЕГ робить висновок про те, що в загальному цілі та результати ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а ОП, в основному, має відповідність за підкритерієм 1.2.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

При формуванні цілей ОП робоча група ОП орієнтувалась на тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці, а саме потреби транспортного сектору Львівської області у фахівців та керівному складі автотранспортних підприємств. Аналіз змісту ОП та силябусів дозволяє стверджувати, що зміст ОП в цілому та ОК зокрема, враховує сучасні тенденції розвитку автомобільної галузі. При викладанні дисциплін значна увага приділяється сучасним діагностичним та комп'ютерним технологіям щодо автомобілів в цілому та їхніх інтелектуальних та електронних систем. Обов'язкові та вибіркові ОК добре орієнтовані на сучасні тенденції розвитку автомобільної галузі України. Наприклад, досить розвинуті на ОП напрямки діагностування транспортних засобів, інформаційних технологій на транспорті, автомобільної мехатроніки та ряд інших. Досить добре обладнані навчальні лабораторії були продемонстровані ЕГ під час експертизи та активно використовується в навчальному процесі. Позитивним є підхід ЗВО до урахування галузевого та регіонального контексту. Так, на врахування галузевого контексту спрямовані обов'язкові компоненти ОП, наприклад, «Підприємства автомобільного транспорту», «Технічна експлуатація автомобілів» та співпраця з профільними підприємствами. Регіональний контекст враховувався шляхом залучення до формування варіативної складової ОП провідних роботодавців регіону, таких як ПРАТ «Галичина-Авто», ТОВ «Галавтосвіт», ТОВ «МАНН+ХУММЕЛЬ ФТ Україна», ТОВ «ФРОНІУС Україна», ТзОВ «Сервісний центр «Діамант» та ін. Також чинником, що впливає на регіональний контекст є участь Львівського регіону в розбудові транзитних швидкісних магістралей загальнодержавного призначення, які входять до складу міжнародної транспортної системи Україна-Польща. У ході зустрічей з НПП та адміністрацією з'ясовано, що під час створення ОП вивчався досвід подібних програм в інших ЗВО України (наприклад, НТУ, ХНАДУ, НУ «Львівська політехніка» та ін. При цьому ЕГ звертає увагу, що при достатньо активній діяльності у напрямку співробітництва між вітчизняними ЗВО було здійснено і запозичення освітніх компонент з ОП закордонних університетів, наприклад, Бидгоської політехніки (Польща). В цілому ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 1.3.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Експертна група встановила, що ОП «Автомобільний транспорт» дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів за Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, який затверджено та введено в дію Міністерством освіти та науки України 22.10.2020, наказ № 1293. На забезпечення результатів навчання зі Стандартом спрямовано 75% обсягу компонентів ОП (обов'язкові компоненти). 25% обсягу компонентів ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Обсяг практичної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС. Оговорене відповідає положенням стандарту п. 3. Додатково до фахових компетентностей була додана ФК 16. Здатність аналізувати будову, принцип роботи та процеси, що відбуваються в мехатронних системах автомобілів та її окремих елементах; до результатів навчання – ПРН 26. Аналізувати роботу мехатронних систем автомобільних транспортних засобів, їх елементів з використанням відповідного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення, які добре забезпечені нормативними ОК. При аналізі матриць забезпечення ЗК, ФК та ПРН відповідним компонентам ОП було встановлено, що всі ЗК, ФК та ПРН досягаються за рахунок обов'язкових компонентів. В цілому ЕГ вважає, що ОП АТ має повну відповідність підкритерію 1.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. З огляду на аналіз всіх ОК ОП, їх наповнення, результати зустрічей зі стейкхолдерами можна стверджувати, що ОП на досить високому рівні відповідає сучасним трендам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та забезпечує якісну підготовку фахівців, які повною мірою відповідають потребам ринку праці та інтересам роботодавців. Висока затребуваність ОП була підтверджена на зустрічах з роботодавцями, здобувачами та випускниками. 2. Перспективи подальшого розвитку ОП є однією зі стратегічних завдань в ЛНУП, що підтвердилось аналізом Стратегії розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр. та зустрічей з менеджментом ЗВО. 3. При формуванні цілей ОП робоча група ОП АТ орієнтувалась на тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці, а саме потреби профільних підприємств автомобільного транспорту не тільки м. Львова та області, але й на суміжні регіони тощо.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкою стороною ОП у контексті Критерію 1 є недостатній рівень запроваджених в університеті заходів щодо врахування позицій та потреб зацікавлених сторін ОП. Під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що присутні на зустрічі роботодавці хоча і підтвердили активне обговорення ОП, але не змогли пригадати наданих ними до ОП та зазначених у відомостях СО пропозицій. Крім того, роботодавці відмітили, що був відсутній зворотній зв'язок та вони не були поінформовані щодо реалізації наданих ними пропозицій. Тому експертною групою рекомендовано: щосеместрово зустрічатись з роботодавцями для обговорення ОП; більш чітко опрацьовувати подані пропозиції; кращого зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Експертною групою встановлено, що ОП «Автомобільний транспорт» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4 та на достатньому рівні узгоджена з підкритерієм 1.2. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЛНУП, при визначенні та формулюванні ПРН добре враховуються тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний аспекти, на достатньому рівні враховуються пропозиції стейкхолдерів, досвід вітчизняних та закордонних програм. ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, який затверджено та введено в дію Міністерством освіти та науки України. Освітня програма відповідає критерію 1 з несуттєвими недоліками (підкритерій 1.2). Недолік 1.2 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча присутні на зустрічі роботодавці і не змогли пригадати наданих ними до ОП та зазначених у відомостях СО пропозицій і не завжди був чіткий взаємозв'язок з роботодавцями, але всі групи стейкхолдерів при опитуванні підтвердили активне обговорення, анкетування та обмін думками щодо змісту ОП та під час зустрічей всіма стейкхолдерами до ЕГ була донесена задоволеність обов'язковою та вибірковою складовими ОП. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, рекомендацій) та їх контексту, а також такі чинники, як врахування позицій стейкхолдерів, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості ОП та наявність в закладі ВО підходу, орієнтованого на вдосконалення, ЕГ вважає можливим стверджувати, що ОП першого рівня «Автомобільний транспорт» ЛНУП і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг кредитів ОП «Автомобільний транспорт» становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам чинного законодавства. Згідно інформації, що представлена в ОП ([https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/274Baka/LNUP\\_274\\_Bak\\_2023\\_OPP.pdf](https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/274Baka/LNUP_274_Bak_2023_OPP.pdf)) і навчальному плані, обов'язкові компоненти складають 180 кредитів, а вибіркові – 60 кредитів або 25,0 %, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня. Виходячи з цього, експертна група робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП «Автомобільний транспорт», навчального плану та ОК дозволив зробити висновок, що ОП має взаємопов'язану структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, компетентностей, ПРН та інших обов'язкових складових. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». ОП та навчальний план є структурованими та передбачають 60 кредитів ЄКТС на рік навчання (по 30 кредитів на семестр), що відповідає ст. 1, п. 14 Закону України «Про вищу освіту». В ОП передбачено поділ на ОК загальної підготовки (12 компонентів обсягом 61 кредит), професійної підготовки з врахуванням практичної підготовки та кваліфікаційної роботи (19 компонентів

обсягом 119 кредитів) та вибіркові навчальні дисципліни (13 компонентів обсягом 60 кредитів). Структурно-логічна схема є зрозумілою, вона представлена у формі графа, що поділена на курси та семестри, містить зв'язки та послідовності вивчення ОК. Це дозволяє прослідити логіку розподілу ОК за семестрами, а проведений аналіз показує, що передумови для вивчення дисциплін витримані. Аналіз ОК, включених до ОП, показав, що вони дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ПРН у відповідності до матриці забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Гуманітарна складова ОП, що забезпечує здатність спілкуватися державною мовою, іноземною мовою, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності ґрунтовно формується ОК: «Українська мова за проф. спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія України», «Філософія», додатково продовжує формуватися на професійній підготовці та завершується на кваліфікаційній роботі. Проте звертаємо увагу, що ОКП 31. Державна атестація (кваліфікаційна робота) в окремих кваліфікаційних роботах не забезпечує всі зазначені ПРН у матрицях забезпечення. Наприклад, в кваліфікаційній роботі Дмитра Буваника на тему «Підвищення експлуатаційних показників автомобіля шляхом модернізації підвіски» не забезпечується ПРН 5. Розв'язувати задачі формування трудових ресурсів та професійного розвитку персоналу; виявляти резерви підвищення ефективності праці співробітників об'єктів автомобільного транспорту. В кваліфікаційній роботі Горака Назара на тему «Підвищення експлуатаційної надійності селектора автоматичної коробки передач легкового автомобіля» не забезпечується ПРН 10. Планувати та здійснювати вимірювальні експерименти з використанням відповідного обладнання, аналізувати їх результати. Тому Еґ рекомендує гаранту та керівникам кваліфікаційних робіт обов'язково забезпечувати в кваліфікаційних роботах всі задекларовані компетентності та ПРН ОП. Або, можливо, переглянути перелік існуючих в ОП матриць забезпечення компетентностей та ПРН щодо кваліфікаційних робіт. В цілому Еґ вважає, що ОП, в основному, має відповідність підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Предметна область ОП характеризується об'єктом вивчення та діяльності, якими за Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня є конструкція, характеристики, експлуатація і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти мають тісний зв'язок зі спеціальністю та предметною областю, охоплюють як теоретичний, так і практичний зміст предметної області. Ціль навчання відповідає предметній області та полягає в формуванні та набутті відповідних компетентностей здобувачами, що дозволить їм оволодіти концептуальними теоретичними знаннями, критичним мисленням, практичними навиками, необхідними для розв'язання складних професійних задач галузі автомобільного транспорту. Зміст предметної області: процеси, пов'язані з усіма етапами життєвого циклу автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту. Зміст ОП відповідає застосуванню теоретичних знань та практичної підготовки за спеціальністю «Автомобільний транспорт», вирішенню наукових та прикладних завдань; використанню інформаційних технологій. Теоретичний зміст предметної області забезпечується нормативними ОК: ОКП 19 «Автомобілі», ОКП 25 «Технічна експлуатація автомобілів», ОКП 24 «Підприємства автомобільного транспорту», ОКП 23 «Автомобільні двигуни», ОКП 26 «Ремонт автомобілів», ОКП 22 «Технічна, комп'ютерна та дистанційна діагностика автомобілів» тощо. Вибір тематики при виконанні кваліфікаційних робіт відповідає предметній області. Вищевказане дозволяє підготувати фахівців, які здатні розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту. Інтерв'ювання та співбесіди зі здобувачами та роботодавцями підтвердили, що ОП переглядається з врахуванням сучасних тенденцій автотранспортного комплексу. Під час інтерв'ювання роботодавців експертна група отримала позитивні відгуки щодо відповідності предметної області ОП. Отже, експертна група вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» має повну відповідність підкритерію 2.3.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Частка вибірових ОК (ВОК) складає 60 кредитів або 25,0 %, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня., що підтверджено описом ОП та НП. Нормативна база ЛНУП, що регламентує формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/hlwmk>), каталогу вибірових навчальних компонент (<https://cutt.ly/4wBZALAx>), освітніх траєкторій студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» ОП «бакалавр» <https://lnup.edu.ua/uk/kafavtotrak/student-auto-tractor-menu>. Для ОП АТ ЛНУП передбачено силабуси для ВОК загальної підготовки на 17 кредитів та професійної підготовки на 43 кредитів [https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/274Baka/LNUP\\_274\\_Bak\\_2023\\_NP.pdf](https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/274Baka/LNUP_274_Bak_2023_NP.pdf). Процедура вибору ВОК є прозорою, структурно поділена на етапи і схематично описана у оговореному вище Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУП. При аналізі НП визначено, що для ВОК встановлені різні кредитні виміри (від 3-х до 8-ми), що дозволяє більш гнучко формувати ІОТ. Аналіз силабусів, професійних ВОК показав, що в них вказані передумови для вивчення ОК, тобто здобувач може сам визначити, чи може він вивчати ту чи іншу ОК. ЗВО визначив обмеження організаційного характеру при формуванні груп здобувачів для вивчення ВОК. Так, для ВОК з бакалаврської підготовки повинно бути не менше 10 здобувачів (п. 2.26 Положення). При аналізі силабусів ВОК Еґ виявлено, що відповідна процедура вибору ОК на ОП виконується. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що здобувачі в повній мірі реалізують своє право на вибір ОК. Для можливості розвитку навичок soft skills у каталозі ОК загальної підготовки передбачені вибіркові ОК «Трудове право»,

«Комерційна діяльність», «Оподаткування підприємств, господарські операції». До обговорення переліку ВОК залучені здобувачі, роботодавці та академічна спільнота. Відповідне було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Разом з тим ЕГ відмічає, що в окремих випадках на сайті ЗВО (сторінці кафедри АіТ) були відсутні силабуси окремих ВОК. Ця проблема мала більше технічний характер та, в основному, була усунена Гарантом на протязі роботи ЕГ в ЗВО. Крім того, ЕГ розмовляла зі здобувачами і пересвідчилась, що до них був донесений зміст відповідних вибіркових дисциплін та їхніх силабусів, а здобувачі мали можливість зробити свідомий вибір. Також ЕГ відзначає, що здобувачі молодших курсів дещо плутались у відповідях щодо механізмів обирання ВОК. При цьому ЕГ відмічає, що здобувачі при опитуванні підтвердили можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії та виказали задоволення вказаним процесом вибірковості ОК, тому ЕГ, незважаючи на вищевказані недоліки, вважає, що ОП, в основному, має відповідність за підкритерієм 2.4.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів у ЛНУП регламентується Положення про проведення практики студентів ЛНУП (<http://surl.li/lnqwc>). У відповідності з ОП та НП практична підготовка здобувачів за ОП «Автомобільний транспорт» реалізується шляхом проведення навчальної, технологічної та виробничо-передкваліфікаційної практик обсягом по 6 кредитів кожна. Загальний обсяг відповідає вимогам Стандарту та становить 18 кредитів ЄКТС. У відповідності до ПРН, які забезпечуються циклом практичної підготовки, основними базовими об'єктами для проходження практики є автотранспортні підприємства та їх структурні підрозділи; виробничі підприємства, що мають відповідні транспортні відділи, також практична підготовка проводиться на сучасних СТОА. Практика проводиться у відповідності до укладених договорів <https://drive.google.com/drive/folders/18kU6TT-Ms8CNqQcVoDO2ZtdwXvOEiYU>, які згруповані у відповідну базу практик <https://cutt.ly/lwBZSdJj> та оприлюднені на сторінці кафедри. Такий підхід дозволяє здобувачам обрати установу для проходження практики, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Програми практик передбачають отримання індивідуальних завдань, теми яких може запропонувати сам здобувач. Звертаємо увагу, що теми індивідуальних завдань доцільно узгоджувати з роботодавцями, оскільки на відповідній зустрічі було вказано, що вони мають пропозиції щодо покращення цього напрямку. По завершенню практики здобувач захищає звіт, що подається керівнику практики від кафедри. Практики за видами спрямовані на набуття та/або поглиблення більшості компетентностей, зазначених в ОП, та забезпечують 12 ПРН. Вони формують: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Кількість компетентностей, які забезпечуються виробничо-передкваліфікаційною практикою, потребує переосмислення та більш конкретного визначення, оскільки вона забезпечує 15 компетентностей. Теми індивідуальних завдань виробничо-передкваліфікаційної практики корелюються з темами кваліфікаційних робіт. За результатами проведення співбесід з фокус-групами підтверджено, що практична підготовка здобувачів проходить на підприємствах якісно. Здобувачі розповіли, як проходить практична підготовка, та підтвердили, що можуть самостійно обирати базу практики та індивідуальне завдання. Роботодавці повідомили, що здобувачі проходять практичне навчання на їх базі, і для багатьох студентів це можливість подальшого працевлаштування. Також при спілкуванні з випускниками ОП було зазначено, що саме завдяки практиці вони значною мірою змогли в подальшому працевлаштуватися на підприємствах. Водночас ЕГ відмічає, що роботодавці відмічали дещо недостатню практичну підготовку окремих здобувачів. В цілому ЕГ робить висновок про те, що практична підготовка здобувачів ОП відбувається на достатньому рівні, а ОП має повну відповідність у контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз ОП, силабусів, результати зустрічей із здобувачами, роботодавцями та НПП дає можливість ЕГ підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок soft skills, а саме: навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння врегульовувати конфлікти, працювати в команді, керувати роботою колективу, здатності логічно і системно мислити, спілкуватися з фаховою та загальною аудиторіями, вирішувати нестандартні завдання. Фактично навички «soft skills» на ОП АТ ЛНУП формуються в рамках всіх ОК ОП, хоча більшою мірою це стосується дисциплін «Іноземна мова», «Філософія», «Історія України» і «Українська мова за проф. спрямуванням». Також в процесі спілкування із керівниками бакалаврських робіт та здобувачами було з'ясовано, що процес підготовки бакалаврської роботи також включає інструменти, які дозволяють набути soft skills. Здатність логічно і системно мислити та навички презентації в достатній мірі формуються при виконанні та захисті кваліфікаційної роботи. Стейкхолдери-роботодавці теж зазначали під час зустрічі, що при проходженні практичної підготовки здобувачі працюють в команді, навчаються принципам комунікації з керівництвом та співробітниками, набувають навички з вирішення конфліктів та управління часом. Додатково набуттю соціальних та комунікаційних навичок у здобувачів ОП сприяє участь у діяльності органів студентського самоврядування. Зустріч з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти підтвердила можливість розвивати soft skills в час, вільний від навчального навантаження. В цілому ЕГ робить висновок про те, що ОП має повну відповідність у контексті підкритерію 2.6.



## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт в даний час відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навантаження здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/hlwmk>). На першому рівні вищої освіти більша увага повинна приділятися практично-лабораторній складовій навчального процесу. Тому на ОП «Автомобільний транспорт» аудиторні години ОК сформовані у відповідності до цього принципу: на лабораторні заняття відводиться 890 годин, на практичні заняття – 954 годин, на лекції – 996 годин. Графік навчального процесу оприлюднений на сайті ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/hrafik-navchalnoho-protsesu>). Аналіз навчального плану показав, що за окремими семестрами (це 2-й, 4-й, 6-й) щотижневе аудиторне навантаження складає 26-27 годин (2-й – 27 год., 4-й – 27 год., 6-й – 26 год.) Це перевищує норму в 24 години, які встановлені Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування та потенційно призводить до перевантаження здобувачів. При цьому ЕГ відмічає, що у Відомостях СО максимальне щотижневе аудиторне навантаження помилково зазначене як 27 год. Разом з тим, ЕГ відзначає, що ЗВО проводить періодичні опитування здобувачів для визначення завантаженості за видами робіт, також це питання обговорюється викладачами та гарантом ОП при перегляді ОП. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням не було зафіксовано скарг, що здобувачі переобтяжені навчальною роботою та, зі слів здобувачів, вони можуть впливати на перерозподіл обсягу аудиторних занять. Спілкування зі Студентським самоврядуванням під час інтерв'ювання теж показало відсутність у них скарг здобувачів щодо перевантаження та співвідношення аудиторного навантаження і самостійної роботи. Тому ЕГ незважаючи на вищевказані недоліки вважає, що ОП, в основному, має відповідність за підкритерієм 2.8.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За бакалаврською ОП АТ ЛНУП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але необхідно звернути увагу, що передумови для відповідної підготовки є, оскільки згідно із наказом МОНУ від 15.10.2019 р. № 1296 ЛНУП включено до переліку ЗВО України, які беруть участь у пілотному проекті запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти. Відповідно до цього, в університеті розроблено та прийняте тимчасове положення «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/pfobw>). Також ЕГ відзначає, що під час зустрічі з роботодавцями останні надзвичайно активно просили запровадити таку форму освіти для бакалаврів спеціальності АТ. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЛНУП за бакалаврською ОП АТ розпочнеться найближчим часом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП та НП мають добре продуману структуру; освітні компоненти, які включені до освітньої програми, дозволяють одержати глибокі знання щодо ремонту, обслуговування та діагностики сучасних автомобілів. Система вибору ОК за вибором здобувача якісно реалізується і добре збалансована між загальними та фаховими ОК.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. ЕГ вважає за необхідне звернути увагу, що ОКП 31. Державна атестація (кваліфікаційна робота) в окремих кваліфікаційних роботах не забезпечує всі зазначені ПРН у матрицях забезпечення. Наприклад, в кваліфікаційній роботі Дмитра Буваника не забезпечується ПРН 5. Розв'язувати задачі формування трудових ресурсів та професійного розвитку персоналу; виявляти резерви підвищення ефективності праці співробітників об'єктів автомобільного транспорту; в кваліфікаційній роботі Горака Назара не забезпечується ПРН 10. Планувати та здійснювати вимірювальні експерименти з використанням відповідного обладнання, аналізувати їх результати. Тому ЕГ рекомендує гаранту та керівникам кваліфікаційних робіт обов'язково забезпечувати в кваліфікаційних роботах всі задекларовані компетентності та ПРН ОП. Або, можливо, переглянути перелік існуючих в ОП матриць забезпечення компетентностей та ПРН щодо кваліфікаційних робіт. 2. В окремих випадках на сайті ЗВО (сторінці кафедри АіТ) були відсутні силабуси деяких ВОК. Ця проблема мала більше технічний характер та, в основному,

була усунена Гарантом на протязі роботи ЕГ в ЗВО. Тому ЕГ рекомендує як мінімум один раз на семестр перевіряти наявність відповідних силябусів вибіркоких дисциплін. 3. Аналіз навчального плану показав, що за окремими семестрами щотижневе аудиторне навантаження складає 26-27 годин (2-й семестр – 27 год., 4-й – 27 год., 6-й – 26 год.) Це перевищує норму в 24 години, які встановлені Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування та потенційно призводить до перевантаження здобувачів. Тому ЕГ рекомендовано у навчальному плані на 24-25 н.р. знизити тижневе аудиторне навантаження до 24 годин або нижче.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-наукова програма має слабкі сторони, які не є суттєвими. ОП відповідає критерію 2 з несуттєвими недоліками (підкритерії 2.2, 2.4 та 2.8). Недолік 2.2 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча ОКП 31. Державна атестація (кваліфікаційна робота) в окремих кваліфікаційних роботах не забезпечує всі зазначені ПРН у матрицях забезпечення, але абсолютно всі компетентності та ПРН забезпечуються іншими ОК ОП, а кваліфікаційні роботи в цілому виконані на досить високому рівні. Недолік 2.4 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча в окремих випадках на сайті ЗВО (сторінці кафедри АіТ) були відсутні силябуси деяких ВОК, але ця проблема, в основному, була усунена Гарантом на протязі роботи ЕГ в ЗВО. Крім того, ЕГ розмовляла зі здобувачами і пересвідчилась, що до них був донесений зміст відповідних вибіркоких дисциплін та їхніх силябусів, а здобувачі мали можливість зробити свідомий вибір. При цьому ЕГ відмічає, що здобувачі при опитуванні підтвердили можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії та виказали повне задоволення вказаним процесом вибіркоковості ОК. Недолік 2.8 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча за окремими семестрами щотижневе аудиторне навантаження складає 26-27 годин і це перевищує норму в 24 години, яка встановлена Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування та потенційно призводить до перевантаження здобувачів, але на зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням не було зафіксовано скарг, що здобувачі переобтяжені навчальною роботою та, зі слів здобувачів, вони можуть впливати на перерозподіл обсягу аудиторних занять. Спілкування зі Студентським самоврядуванням під час інтерв'ювання теж показало відсутність у них скарг здобувачів щодо перевантаження. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, з повагою становлячись до автономності ЗВО в частині формування навчальних планів та враховуючі позицію здобувачів, ЕГ робить висновок, що ОП «Автомобільний транспорт» ЛНУП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 2 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначаються особливостями отримання кваліфікацій та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНУП. Зарахування до бакалаврату здійснюється на підставі Правил, що прийняті Вченою радою ЛНУП і розміщені на офіційному сайті ЗВО <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyala-pryiomu> та є чіткими і зрозумілими. Для здобуття ступеня бакалавра Правилами передбачено зарахування на перший курс осіб на базі повної загальної середньої освіти за наявності у них сертифікатів ЗНО з відповідних предметів <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/dokumentatsiia-gruimalnoi-komisii>, а також осіб, які здобули освітньо- кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо- професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Обсяг інформації, що оприлюднюється ЗВО є достатнім та зрозумілим для вступників. Інтерв'ювання в цьому плані здобувачів (Володимира Здобилияка, Олега Гука, Володимира Бойка), як бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти, так і осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, дозволили встановити, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобувачів ВО є чіткими та зрозумілими. В цілому експертна група вважає, що ОПП має повну відповідність підкритерію 3.1.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступників бакалаврату на ОП «Автомобільний транспорт» у відповідності до вимог прийому МОН використовуються Правила прийому на навчання у ЛНУП <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyala-pryiomu>. При вступі на базі повної середньої освіти, ступеня фахового молодшого бакалавра, ступеня молодшого бакалавра, вступник надає сертифікати за переліком, що міститься в Додатку 7 Правила прийому (для НМТ 2023 р. з відповідними ваговими коефіцієнтами: 1. Українська мова / 0,3; 2. Математика / 0,5; 3. Історія України / 0,2; 3. Іноземна мова /

0,5; 3. Біологія / 0,2; 3. Фізика / 0,5; 3. Хімія / 0,2). Ця інформація є у відкритому доступі на веб-сайті університету. Пропозиції щорічно обговорюються випусковою кафедрою автомобілів і тракторів, потім обговорюються на засіданні ради факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій та затверджуються ректором ЛНУП. Інтерв'ювання здобувачів дозволили встановити, що здобувачі ВО долучались до обговорення вимог Правил прийому в контексті встановлення мінімального балу ЗНО. В цілому експертна група констатує, що вимоги до вступників ЗВО відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі, а ОП має повну відповідність підкритерію 3.2.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<http://surl.li/gwoqc>), які передбачають зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура передбачає, що перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою студента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого вищим навчальним закладом. Перезарахування результатів раніше складених студентом навчальних дисциплін, згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється за рішенням декана факультету шляхом аналізу компетентностей, якими оволодів здобувач та результатів вивчення дисципліни, їх порівняння (відповідність змісту навчальної дисципліни освітньо-професійній програмі, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри). Одноосібне рішення декана про перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за таких умов: при порівнянні освітньо-професійної програми та академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту студента назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну розбіжність; якщо в навчальних планах співпадають загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) та форми підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Експертна комісія формується у випадках, коли є підстави для перезарахування навчальних дисциплін, але одноосібне рішення деканом не прийнято. За даною ОП практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутня. Випадків, коли здобувачеві було визнано (перезараховано) кредити ЄКТС, здобуті в інших ЗВО, що стало передумовою для виконання ним вимог щодо завершення ОП, також не було. В загальному експертна група вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.3.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЛНУП у вересні 2022 року введено в дію «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування» (<http://surl.li/gwose>). Положення передбачає право здобувачів на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Серед етапів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті передбачено такі (п. 2.1 Положення): подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. За розпорядженням декана факультету (п. 2.2) створюється фахова комісія, яка здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації, направляють запити для підтвердження або уточнення необхідної інформації до зазначених у декларації про попереднє навчання суб'єктів, які здійснювали неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність, під час якої заявником здобувались результати неформального та/або інформального навчання. На підставі інформації, що міститься у декларації про попереднє навчання та наданих документах, фахова комісія здійснює співставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми (п. 3.12). За даною ОП, згідно з даними звіту СО, практика визнання результатів навчання в рамках неформальної освіти відсутня. Аналізуючи інформацію з Відомостей СО експертна група, під час зустрічей з представниками здобувачів та студентського самоврядування, інтерв'ювала представників зазначених фокус-груп на предмет поінформованості щодо порядку визнання результатів навчання здобувачів з неформальної та інформальної освіти. ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що інформування щодо визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті відбувається у ЛНУП на низькому рівні, а конкретний механізм визнання результатів мало відомий здобувачам. Можливо цей факт пояснюється тим, що відповідне Положення було введено в дію трохи більше року тому назад. В цілому ЕГ вважає, що ОП, в основному, має відповідність підкритерію 3.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Експертна група констатує, що ЗВО для потенційних абітурієнтів щоденно розміщує інформацію про свою діяльність та студентське життя на офіційному веб-сайті, а Правила прийому на навчання за освітньою програмою та інші нормативні документи, що розміщені на веб-сайті ЛНУП, побудовані у чітку та логічну структуру. ОП і відповідні їй процеси відмінно забезпечуються злагодженою системою забезпечення якості ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ під час зустрічей з представниками здобувачів та студентського самоврядування цікавилась у представників зазначених стейкхолдерів на предмет їхньої поінформованості щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та з'ясувала, що рівень обізнаності здобувачів в цьому плані є досить поверхневим, що потенційно може порушувати права здобувачів. Тому ЕГ рекомендує кураторам академічних груп на початку кожного навчального року, не пізніше ніж на протязі 10 днів від початку навчання, проводити роз'яснювальну роботу про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітньо-наукова програма має слабкі сторони, які не є суттєвими. ОП відповідає критерію 3 з несуттєвими недоліками (підкритерій 3.4). Недолік 3.4 ЕГ визначається як не суттєвий, оскільки хоча під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування і було встановлено, що інформування щодо визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті відбувається у ЛНУП на низькому рівні, а конкретний механізм визнання результатів мало відомий здобувачам, що потенційно може порушувати права здобувачів, але відповідне Положення було введено в дію відносно нещодавно (трохи більше року тому назад), а керівництво ЗВО та студентське самоврядування запевнили про невідкладні дії щодо кращої роз'яснювальної роботи з боку ЗВО в цьому напрямку.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання, які застосовуються під час реалізації освітніх компонентів ОП, унормовані пунктом 3 Положення організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування. [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Пунктом 4 ОП визначені основні форми та методи, які застосовують під час реалізації програми: лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійне навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи. НПП самостійно вибирають форми та методи викладання, тим самим реалізуючи принципи академічної свободи, що є творчою справою кожного викладача. Лекції проводяться з використанням мультимедійної техніки. У відомостях про самооцінювання приведена інформація, що викладачі використовують різні методи і прийоми навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні методики. В ході відео зустрічей з академічним та адміністративним персоналом було виявлено, що досвід стажувань викладачів та сприятливе середовище розвитку в ЗВО дозволяють викладачам генерувати та вдосконалювати нові методи та форми навчання і викладання. Форми і методи навчання та викладання відповідають студентоцентрованим підходам, мають широке застосуванням активних методів навчання, методів, що розвивають пізнавальну самостійність здобувача (робота з літературними джерелами, дослідницький метод), та дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, що підтверджується наданими у відповіді на запит ЕГ індивідуальні навчальні плани здобувачів. На запит ЕГ надано доступ до віртуального навчального середовища ЛНУП з навчально-методичними комплексами ОК, у якому містяться робочі програми дисциплін із інформацією про види навчальних занять та методи навчання а також доступ до завдань розміщених на ресурсах системи машинного навчання Electude (<https://lnau.electude.eu/>). Навчальний заклад надає можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання що відповідає принципам академічної свободи. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти існуючими формами і методами навчання визначається

шляхом анкетування [https://lnup.edu.ua/attachments/article/6468/LNUP\\_274\\_Bak\\_2023\\_opytuwannia.pdf](https://lnup.edu.ua/attachments/article/6468/LNUP_274_Bak_2023_opytuwannia.pdf) та свідчить про його належний рівень.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Кожен учасник освітнього процесу має вільний доступ для ознайомлення з тимчасовим стандартом, описом ОП та переліком навчальних дисциплін, робочими програмами та силабусами за ОП. Інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, зазначених у Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<http://surl.li/gwous>) відображена в ОПП (<http://surl.li/pvtup>), яка затверджується і оприлюднюється на сайті не пізніше 1 липня кожного поточного року. Здобувачі освіти інформуються про порядок, терміни, мету і зміст ОПП через інформаційний ресурс ЛНУП (<http://surl.li/pvpfj>). Додаткова інформація розміщена на віртуальному навчальному середовищі Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП було засвідчено не лише про наявність вищезазначеної інформації на сайті, але і було надано уточнення, зокрема, з кожного курсу на першому занятті викладачі знайомлять здобувачів із робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами курсів, озвучують цілі та програмні результати навчання, доводять до відома форми і методи оцінювання, це підтвердив здобувач Олександр Сопель. В робочих програмах, також методичних вказівках для лабораторних та практичних робіт, є розділи які стосуються критеріїв оцінювання знань студентів. Експертна група мала можливість оцінити наповнення ОК в системі Moodle та в системі машинного навчання Electude. Було встановлено, що сторінки курсів наповнено актуальними інформаційними та навчально-методичними матеріалами. Форми контролю ОП "Автомобільний транспорт" регламентуються "Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти" [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/9.pol\\_pro\\_kryt\\_ocin.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/9.pol_pro_kryt_ocin.pdf) та "Положення про організацію освітнього процесу" [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Процес реалізації ОПП супроводжується оновленням освітніх компонент шляхом впровадження нових методів, засобів і технологій проведення лабораторних робіт, виконання курсових та кваліфікаційних проектів (<http://surl.li/pvtzc>). Виконання нових лабораторних робіт та експериментів, у яких беруть участь здобувачі ОПП, пов'язані з науково-дослідною роботою працівників кафедри. На кафедрі виконуються наукові дослідження, тематика яких адаптована до сучасних наукових тенденцій та регіональних потреб у галузі сільськогосподарського виробництва (<http://surl.li/pvtov>). Результати науково-дослідної роботи викладачів безпосередньо використовуються в навчальному процесі. Отримані результати використовуються у плануванні наступних дослідницьких лабораторних робіт НПП і здобувачів ВО. Для здобувачів ОПП «Автомобільний транспорт» запроваджено і підтримується науково-дослідний характер занять, який є можливим завдяки наявній на факультеті механіки та енергетики науково-виробничій базі. До складу випускової кафедри «Автомобілі і трактори» входить 8 науково-дослідних і навчальних лабораторій (<http://surl.li/pvpgh>). В процесі дистанційних зустрічей було встановлено, що результати науково-дослідної роботи здобувачів за ОПП відображені у матеріалах наукових конференцій, семінарів, участі студентів у конкурсах, предметних олімпіадах (<http://surl.li/pvtzw>). Результати НДР студентів проявляються у перемогах в предметних олімпіадах, впроваджених науково-технічних розробках (<http://surl.li/pvtzy>). Відповідно до Наказу ректора Львівського НУП №11 від 01.02.2023 р. «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році» відзначено додатковими балами при рейтинговому оцінюванні здобувачів вищої освіти. Встановлено, на кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Мехатроніка та мехатронні системи автомобілів» (керівники – ст. викл. Ю. Габрієль, ст. викл. Б. Нестер, ст. викл. Г. Худавердян). Організуються та проводяться звітні студентські наукові конференції (<http://surl.li/pvtzw>) та Міжнародні студентські наукові форуми (<http://surl.li/pvuag>), де здобувачі ОПП апробують результати виконаних ними досліджень. Щороку в ЛНУП відбувається студентська наукова конференція «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК» (<http://surl.li/pvuai>). В навчальний процес впроваджено 6 наукових розробок, 199 статей, 6 монографій, 2 підручника, 8 патентів – у 2023 р.; 9 навчальних посібників і підручників, 10 патентів, 179 наукових статей, при кількості НПП 83 – у 2022 р.; 5 навчальних посібників і підручників, 11 патентів, 184 наукових статей. Усі дані опубліковані в щорічному звіті ректора Університету: (<http://surl.li/pvubz>), (<http://surl.li/pvucb>), (<http://surl.li/pvuce>) Вище вказана підтверджує поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП „Автомобільний транспорт”.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В процесі дистанційних зустрічей було встановлено, що результати наукових досліджень НПП та новітні світові тенденції використовуються для оновлення робочих програм та силабусів освітніх компонентів, навчально-методичних матеріалів, лекційних, курсових робіт, лабораторно-практичних занять, проходження навчальних практик (з врахуванням побажань, пропозицій та зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів) з дисциплін.

Оновленню змісту освітніх компонент сприяли наукові досягнення викладачів випускової кафедри «Автомобілів і тракторів», після чого оновлені освітні компоненти схвалюються факультетом механіки, енергетики та інформаційних технологій та затверджуються у встановленому для ЗВО порядку після чого оновлений документ оприлюднюється на сайті університету (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/proieky-osvitnikh-prohram>). Згідно протоколів розширеного засідання кафедри, які були надані на запит ЕГ, за період з 2020 по 2023 р. відбувалося оновлення наступних освітніх компонентів, до прикладу: було запропоновано засновником компанії CentrumSzkoleniaMotoryzacji «AutoelektronikaKdzia» Ричардом Кедзі об'єднання дисципліни «Основи технічної діагностики автомобілів» та «Комп'ютерна та дистанційна діагностика автомобілів»; головним інженером ТОВ «ФХ Сервіс» Вороном М.Я., були внесені пропозиції щодо необхідності впровадження в освітній процес дисциплін, пов'язаних з вивченням контрольно-вимірювального обладнання, читання електричних та електронних схем автомобілів; Вольфтріхом О.В., сертифікованим представником в Україні веб-сервісу для дистанційного інтерактивного навчання ELECTUDE запропоновано використовувати методи інтерактивного навчання під час реалізації ОПП; Власовцем В.М., д.т.н., проф., зав. кафедри машинобудування запропоновано використовувати програмне середовища SOLIDWRKS під час вивчення ОКЗ 7 «Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка», що забезпечить ЗК 6 та ПРН 3 діючого стандарту вищої освіти.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Міжнародна діяльність у ЛНУП координується Відділ міжнародних зв'язків, роботи з іноземцями та особами без громадянства (<https://lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv>), який виконує інформаційне забезпечення та подальше, при необхідності, консультування учасників освітнього процесу про іноземних партнерів, гранти та стипендії; можливості продовження навчання за кордоном, підвищення кваліфікації, стажування, проходження практик, участі у міжнародних конференціях, зокрема укладено договори міжнародного співробітництва з партнерами. Співпраця із закордонними освітньо-науковими установами регламентується стратегією інтернаціоналізації ЛНУП (<http://surl.li/lijde>). Для цього у ЛНУП укладено угоди із низкою закордонних університетів. З-поміж них довготривале науково-освітнє співробітництво є із Технологічно-природничим університетом імені Яна та Єнджея Снядецьких у Бидгощі (Польща) (<https://cutt.ly/OwBKjLYT>), Варшавським університетом наук про життя SGGW (Польща), Вроцлавським природничим університетом (Польща), Університетом сільського господарства у Кракові (Польща), Університетом прикладних наук ISMA (Латвія), Люблінським природничим університетом (Польща) <https://cutt.ly/TwBKktOV>, Гірничо-металургійною академією в Кракові <https://cutt.ly/TwBKkZuU>. На запит ЕГ були надані сертифікати про міжнародну співпрацю та закордонне стажування. При дистанційних зустрічах з здобувачами ОПП було встановлено що вони володіють інформацією про можливість реалізувати міжнародну академічну мобільність відповідно до програм двосторонньої та багатосторонньої співпраці, а також програм академічних обмінів поки що не реалізовувалась на даній ОП. Також проводяться спільні із закордонними партнерами конференції, організаторами яких є як закордонні університети (<http://surl.li/gwoer>), так і ЛНУП (<http://surl.li/pvufg>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін реалізації ОП «Автомобільний транспорт» слід віднести активне використання в освітньому процесі індивідуального освітнього простору (<https://moodle.lnup.edu.ua/>) та системи машинного навчання Electude, який добре наповнений тими матеріалами, з якими здобувач працює в освітньому процесі. Систематичне залучення колишніх випускників, роботодавців та стейкхолдерів до обговорення та удосконалення ОП, результатом яких є удосконалення існуючих ОК, та запровадження використання сучасного програмного забезпечення. Це було продемонстровано на прикладі ОКЗ 7 «Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка», де використовувалися програмні середовища SOLIDWORKS. Це дозволить досягти результатів навчання ЗК 6 та ПРН 3, визначених діючим стандартом вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До слабких сторін слід віднести те, що здобувачі за даною ОП участі у міжнародній академічній мобільності не приймали, що не є підставою для зниження оцінки, але ЕГ вбачає доцільність активізації з залучення здобувачів вищої освіти на ОП «Автомобільний транспорт» до академічної мобільності. ЕГ Несуттєвим недоліком вважаємо те, що відсутнє інформування на сайті кафедри що до наявності в НПП публікацій, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та (або) Web of Science.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів та робочих програм дисциплін. Проходить систематичне оновлення освітніх компонентів, навчально-методичних матеріалів, лекційних, курсових робіт, лабораторно-практичних занять із врахуванням побажань, пропозицій та зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Отже це уможливило досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. ОП має добрий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та незначні недоліки за підкритерієм 4.5. Враховуючи комплексний підхід при проведенні оцінювання, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

В ході проведених комісією дистанційних зустрічей із НПП та здобувачами вищої освіти за ОП "Автомобільний транспорт" встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і доступними для оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП регламентуються положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету природокористування. [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/9.pol\\_pro\\_kryt\\_ocin.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/9.pol_pro_kryt_ocin.pdf), та положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування. [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/45.pol\\_pro\\_kryt\\_ocin\\_znan\\_vmin\\_stud.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/45.pol_pro_kryt_ocin_znan_vmin_stud.pdf) зокрема п. 2 містяться види контролю та критерії оцінювання знань, а в п. 3 критерії оцінювання курсового проекту/роботи. Планування контрольного заходу залежить від змісту, обсягу і структури дисципліни. Планування виконується при розробленні ОПП і щороку переглядається, згідно з аналізом попереднього періоду реалізації ОПП. Такі контрольні заходи як поточний, проміжний, підсумковий та атестаційний контроль здобувачів щодо досягнень ними програмних результатів навчання прописуються у робочих програмах окремих освітніх компонентів (<http://surl.li/pvprfj>). У робочих програмах відображаються бали по кожній темі занять, які можуть отримати здобувачі ОПП. Чіткістю та зрозумілістю форм контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачі ОПП задоволені, що свідчать результати передсесійних опитувань (<http://surl.li/roxcg>). За результатами аналізу цих опитувань з'ясується рівень об'єктивності оцінювання та попередження конфліктних ситуацій. Підсумовуючи, експертна група вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Згідно стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1293, результати навчання за спеціальністю забезпечення щонайменше 75% обсягу освітньої програми. ОПП дає змогу запровадити усі компетентності здобувачів, відповідно до представленого переліку освітніх компонентів та їх обсягу. Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Автомобільний транспорт» цілком відповідають стандарту спеціальності. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/pwbyf>). Формою підсумкової атестації здобувачів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестація проводиться відкрито та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf)), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), а також іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу на рівні університету.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження**

**результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених на офіційному веб-сайті ЛНУП: «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП» ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf)), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів передбачені у п.5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fgkie>) та Положенні про «Розгляд звернень студентів ЛНУП» (<http://surl.li/lbqei>), Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУП (п.4.65), які базуються на Законі України «Про запобігання корупції». Порядок вирішення конфліктних ситуацій передбачає створення на період проведення підсумкового семестрового контролю розпорядженням декана факультету Апеляційної комісії для розгляду звернень (скарг) здобувача вищої освіти щодо підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. На онлайн-зустрічах з викладачами, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження. Здобувачі освіти можуть апелювати результати підсумкового контролю за процедурою, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУП. Випадків конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти на ОПП «Автомобільний транспорт» не виникало.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНУП визначено Положенням про академічну доброчесність у ЛНУП (<http://surl.li/lbrqf>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/fgkie>). Відповідно до ухвали вченої ради ЛНУП з питання «Про стан та шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету» від 22 лютого 2018 року, створено Комісію з питань академічної доброчесності ЛНУП. Відповідно до цих положень виявлення плагіату відбувається з використанням антиплагіатної системи StrikePlagiarism (<http://surl.li/lbqae>). Позитивний результат перевірки є необхідною умовою допуску до захисту. На дистанційній зустрічі ЕГ із здобувачами було встановлено що вони проінформовані про політику та стандарти академічної доброчесності, але порядок виявлення та встановлення факту академічного плагіату в кваліфікаційних роботах є незрозумілий, оскільки їм пропонується окрім системи StrikePlagiarism використовувати інші, програмні продукти що є доступними в мережі Інтернет. Це не може бути суттєвим недоліком, оскільки ведеться постійна робота по популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП, так у квітні 2023 р. започатковано цикл семінарів-зустрічей із здобувачами вищої освіти усіх спеціальностей, що навчаються на випускних курсах бакалаврських ОП. Також створено телеграм-канал «Академічна доброчесність ЛНУП» (<https://t.me/lnupdubliany>), де висвітлюються питань дотримання академічної доброчесності та підготовки кваліфікаційних робіт.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, вчасно і заздалегідь оприлюдненими, що дозволяє забезпечувати об'єктивність екзаменаторів під час реалізації освітнього процесу за даною ОП. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Крім того, ведуться активні заходи для сприяння культурі академічної доброчесності, а саме регулярно проводяться цикл семінарів-зустрічей із здобувачами вищої освіти та створено телеграм-канал «Академічна доброчесність ЛНУП».

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкою стороною є неоднозначність вибору програмного продукту для визначення текстових запозичень в кваліфікаційних роботах та не зрозумілий для здобувачів порядок перевірки кваліфікаційних робіт. ЕГ рекомендує удосконалити порядок перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстовик запозичень, запропонувавши студентам єдиний програмний продукт та проводити роз'яснювальну роботу, що до критерієві оцінки рівня текстових запозичень, на початку кожного навчального семестру, та безпосередньо перед початком написання кваліфікаційних робіт.



## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь, що знайшло підтвердження під час інтерв'ювання НПП та здобувачів. Учасники освітнього процесу проінформовані про політику та стандарти академічної доброчесності та ознайомлені з правилами перевірки кваліфікаційних робіт на запозичення (плагіат), а неоднозначність вибору програмного продукту не несе суттєвого впливу. Таким чином, експертна група вважає, що є повна відповідність вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2 та 5.3 критерію 5. Найвні несуттєві недоліки щодо виконання вимог підкритеріїв 5.4. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 5 з несуттєвими недоліками.

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ провела аналіз відомостей про самооцінювання, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, наданих ЗВО документів та результатів інтерв'ювання академічного персоналу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП "Автомобільний транспорт" в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Кафедри, що відповідають за її реалізацію, мають достатній науково-педагогічний персонал. Група забезпечення ОП складається, переважно, з фахівців у галузі автомобільного транспорту з достатнім рівнем підготовки, що відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Під час вивчення документації, інтерв'ювання гаранта ОП та академічного персоналу ЕГ підтвердила інформацію, що викладачі можуть засвідчити свою професійну кваліфікацію у відповідності тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, а професорсько-викладацький склад, задіяний за даною ОП, спроможний якісно викладати. Разом з тим ЕГ відмічає, що є не підтвердження зазначеного у Відомостях СО підпункту 1 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності двох НПП (Паславський Ростислав Ігорович та Рис Василь Іванович), що було підтверджено і під час співбесіди з вказаними викладачами. Хоча мінімальна кількість інших підпунктів пункту 38 ЛУ перевірених НПП не була менше 4-ох, ЕГ рекомендує ЗВО більш ретельно перевіряти та забезпечувати досягнення у професійній діяльності НПП. Встановлено, що всі науково-педагогічні працівники ОП підтверджують свою професійну кваліфікацію сертифікатами та свідоцтвами, отриманими за результатами фахових тренінгів, онлайн-курсів, курсів підвищення кваліфікації, а більшість викладачів випускової кафедри АІТ мають підтвердження професійної кваліфікації і в закордонних ЗВО. ЕГ проаналізувала каталоги бібліотеки ЗВО та встановила, що всі викладачі, які забезпечують ОП, мають достатню кількість навчально-методичних праць з своїх дисциплін. Проте, деколи незначною є присутність викладачів за цією ОП у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Також ЕГ відзначає, що під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців, ЕГ отримала лише позитивні відгуки щодо професіоналізму та фаховості викладачів ОП. Враховуючи вищевикладене ЕГ вважає, що ОП АТ, в основному, має відповідність підкритерію 6.1.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Дистанційна зустріч із НПП, що забезпечують навчання за ОП "Автомобільний транспорт" дозволила встановити обізнаність в механізмі конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Статуту ЛНУП (<http://surl.li/mjjos>), Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ЛНУП (<http://surl.li/pwdcg>). Оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісних якостей претендента проводиться Конкурсною комісією шляхом вивчення поданої претендентом заяви і доданих до неї документів. Конкурсна комісія може запропонувати йому попередньо прочитати пробні заняття. Конкурс оголошується наказом ректора Університету. Оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення публікуються на офіційному сайті ЛНУП (<http://surl.li/pwdde>), та у друкованих засобах масової інформації.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

За результатами дистанційних зустрічей встановлено що ЛНУП активно залучає вітчизняних та закордонних освітньо-наукових та виробничих закладів до організації і реалізації освітнього процесу, проведення гостьових лекцій, наукових семінарів, круглих столів, конференцій тощо (<http://surl.li/pwdip>) (<http://surl.li/pwdir>) (<http://surl.li/pwdiw>). Роботодавці беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, надають пропозиції щодо

удосконалення навчальних планів, залучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і атестації здобувачів. Дула встановлено що Компанія «ФХ Сервіс» проводила для студентів занять з комп'ютерної діагностики вантажних автомобілів інженерами компанії. Для цього нею було надано на тривалий період для використання в навчальному процесі вантажний автомобіль RENAULT та необхідне діагностичне обладнання (<http://surl.li/pwdhw>). Для студентів ОПП представниками компанії ДП «Роберт Бош Продакшн Україна» проведено семінар про принципи та цінності, яких дотримується компанія «Bosch». Студенти беруть участь у періодичних практичних заняттях з дисципліни "Електро-гібридні автомобілі" у Компанії "ТОВ Сервісний центр «Діамант»" (<http://surl.li/pwdib>) 19.05.2023р на СТО " Volvo", доцент Магац М. І. провів підсумкове заняття з дисципліни " Електронне і електричне обладнання автомобілів" зі студентами гр. Ат-21 ЛНУП. Діагностувався сучасний автомобіль 2023р випуску (<http://surl.li/pwdhw>).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В ході дистанційних зустрічей із представниками роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти встановлено залучення професіоналів-практиків для проведення аудиторних занять за ОП. Так, студенти з курсу прослухали лекцію головного механіка ТОВ ФХ сервіс, Миколи Ворони на тему: «Конструктивні характеристики та особливості роботи електронних систем управління та додаткових систем у спеціалізованих автомобілях». 28 листопада 2023 р. відбулася лекція старшого судового експерта науково-дослідного інституту судових експертиз Андрія Шатковського (<http://surl.li/pvqxs>). 26.10.2023 року на факультеті механіки, енергетики та інформаційних технологій ЛНУП для здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» директором ТзОВ «AIRPAD» Михайлом Петришаком проведено ознайомлювальну лекцію на тему «Допоміжна пневмопідвіска на легкий комерційний транспорт» (<http://surl.li/pwdnf>). Також було встановлено що аналогічні зустрічі проводяться регулярно впродовж року.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Також під час дистанційних зустрічей з НПП встановлено, що згідно процедури професійного розвитку викладачів ОПП у ЛНУП, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/fgkie>), викладачі, залучаються до підготовки здобувачів за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі: Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (Паславський Р.І, Шевчук Р.С., Миронюк О.С., Руданецька О.С., Луб П.М.); Національний університет «Львівська політехніка» (Магац М.І.); SoftServe Academy, Львів (Шеремета Р.) Міжнародні стажування: Centrum Szkolenia Motoryzacji "Autoelektronika Kedzia", Познань, Польща (Хімка С.М., Габріель Ю., Ковалишин С.Й., Рубан Д., Шарибуря А.О.); ISMA Univ. of Applied Sciences, Riga, Latvia (Оліскевич М.С.) тощо. У ЛНУП організовано навчання НПП "Цифрові інструменти Google для освіти"; «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій», «Основи кібербезпеки та кібергігієни при використанні он-лайн ресурсів», «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання», «Користування платформою Moodle», «Методика ведення занять в дистанційному режимі». Усі викладачі групи забезпечення ОПП пройшли успішно ці курси. Хімка С.М. став переможцем конкурсу «Е-Викладач», організований навчальним центром TechTe@ch, який є офіційним представником Electude в Україні. Усі стажування здійснюються на основі затвердженого плану підвищення кваліфікації викладачів за індивідуальними планами. За результатами стажування викладачі вносять зміни до ОПП, вдосконалюють методичні матеріали освітніх компонент.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час дистанційних зустрічей з адміністрацією ЗВО та НПП встановлено, у ЛНУП для стимулювання зростання рівня фаху та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачено матеріальну та моральну мотивацію. Зазначені види мотивації регламентуються Статутом ЛНУП (<http://surl.li/mjjos>), Колективним договором між адміністрацією ЛНУП та профспілковою організацією, Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ЛНУП (п. 1.25) (<http://surl.li/litvp>). Адміністрація ЛНУП визначає обсяги можливого матеріального заохочення серед категорій науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів, які за результатами розгляду результатів відповідного рейтингового оцінювання, здійсненого на засіданні Вченої ради Університету, до порядку денного якої було включено дане питання, посіли 1, 2 та 3 місця за відповідними категоріями. У 2023 році усі НПП ЛНУП були відмічені преміями за результативні досягнення впродовж року. Крім того, додатковими грошовими надбавками було відзначено тих викладачів, які досягли рейтингу, більшого, ніж 100 %. При цьому преміюються високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання. Моральна мотивація до розвитку викладацької майстерності застосовується за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності, що передбачає нагородження викладачів подяками грамотами ректора, а також регіональними та відомчими відзнаками.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Наявна тісна співпраця з роботодавцями, представники яких беруть участь в організації і реалізації освітнього процесу, проводять окремі навчальні заняття. Матеріально-технічна база таких підприємств, як ТОВ «ТМ «ГОРА»; ТОВ «АТП-15307»; ПП «Євротранс-сервіс»; ТОВ «Єристівський ГЗК»; ФОП «Морозов Є.С.» та інших активно використовується для проходження практик та ознайомлення здобувачів даної ОП із сучасними технологіями у сфері автомобільного транспорту. ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП, впроваджено преміювання за публікаційну активність.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

До слабких сторін в контексті критерію 6 слід віднести те що у викладачів, які забезпечують освітній процес, недостатня кількість фахових публікацій, що відповідають назві, змісту ОК, що ними викладаються, та незначною є присутність викладачів за цією ОП у наукометричних базах Scopus, Web of Science. ЕГ рекомендує висвітлювати свої науково-дослідні напрацювання, що відповідають змісту ОК, у фахових виданнях та у виданнях що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, не менше ніж двічі на рік.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Представники роботодавців приймають активну участь в діяльності ОП, виявили задоволення рівнем підготовки здобувачів і зацікавлені в подальшій співпраці. ЗВО сприяє професійному розвитку у достатній мірі, що підтверджено в ході дистанційних зустрічей. Виходячи із проаналізованої інформації, ЕГ вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, та 6.6 критерію 6. Наявні недоліки підкритеріїв 6.1 критерію 6, які стосуються необхідності підвищення публікаційної активності викладачів у фахових виданнях та у виданнях що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science та підвищення кваліфікації за тематикою ОК, в основному, має відповідність даному підкритерію. ЕГ вважає, що загалом ОП відповідає вимогам критерію 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами огляду матеріально-технічної бази, інтерв'ювання здобувачів та випускників, ЕГ встановлено, що наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми та доступними для усіх учасників освітнього процесу та можуть забезпечити досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП. Навчальні аудиторії, лабораторії та їх обладнання, що використовується під час провадження навчального процесу, знаходяться у належному стані та періодично оновлюється. ЕГ було продемонстровано оновлення МТБ університету за рахунок залучення коштів та обладнання підприємств-партнерів (що також підтверджується наданими документами через систему НА). Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними засобами, комп'ютерні класи оснащені сучасними комп'ютерами із ліцензійним програмним забезпеченням (Electude, Solidworks, Siemens digital industries Software та ін.), наявне устаткування для офлайн-програмування RoboDK, TIA Portal V18 для вирішення задач комплексної автоматизації на базі контролерів SIMATIC, Siemens Digital Industries Software, ATOSCAN. Функціонує бібліотека з читальним залом (<http://surl.li/pwdsw>), загальнодоступний електронний каталог (<http://surl.li/lbuae>). Використання в освітньому процесі дистанційної системи Moodle, забезпечує постійний доступ здобувачів до навчально-методичного комплексу дисциплін за даною ОП, дозволяє здійснювати поточний та модульний контроль результатів навчання, також використання програмного забезпечення Electude дозволяє посилити вивчення дисциплін як для очного, так і для онлайн навчання, на чому наголошували усі групи стейкхолдерів на зустрічах з ЕГ.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької**

## **та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі, представники студентського самоврядування, випускники на зустрічах із експертною групою наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Базуючись на результатах огляду матеріально-технічної бази, проведених бесід із викладачами та здобувачами вищої освіти, експертна група дійшла до висновку, що науково-педагогічний персонал та здобувачі мають вільний доступ до Інтернету (дротовий - в комп'ютерних класах та шляхом підключення до Wi-Fi на усій території університету), ресурсів бібліотеки (у тому числі забезпечено вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect), їдальні, спортивних майданчиків, спортзалів, гуртожитків та інших ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. В університеті діє медичний пункт, а в студмістечку ЛНУП функціонує студентська поліклініка, яка надає широкий спектр послуг здобувачам. Інформування учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний сайт ЛНУП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/>) та через функціонування окремих сторінок структурних підрозділів на офіційному сайті університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafavtotrak>) та у соціальних мережах ([https://t.me/avto\\_i\\_tr\\_lnup](https://t.me/avto_i_tr_lnup)). Для звернень здобувачів, врахування їх думок та потреб у ЛНУП створена електронна скринька довіри ([stop.corruption@lnup.edu.ua](mailto:stop.corruption@lnup.edu.ua)). Під час бесіди із здобувачами вищої освіти було позитивно оцінено діяльність студентського самоврядування, яке зі свого боку проводить моніторинг та збір інформації щодо задоволеності здобувачів навчальним середовищем та гуртожитками.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Огляд матеріально-технічної бази та результати зустрічей із здобувачами вищої освіти й студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про задоволеність здобувачів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я. На момент роботи ЕГ здійснювалися ремонтні роботи окремих аудиторій університету з метою їх оновлення та підтримання в стані, безпечному для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті функціонують декілька укриттів на випадок оголошення повітряної тривоги, усі приміщення обладнано протипожежною сигналізацією. В ЛНУП надаються консультативні послуги та психологічна підтримка, штатний психолог проводить тренінги, зустрічі зі здобувачами (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sotsialno-psykholohichna-dopomoha>) та надає індивідуальні консультації у своєму кабінеті. Також в університеті створено Комісію з надання соціально-психологічної допомоги, основні завдання якої сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. Функціонує скринька довіри (<https://lnup.edu.ua/uk/166-podii-konferentsii/2837-newsprod151220>), а також наявні контакти зв'язку безпосередньо з керівництвом ЗВО (<https://lnup.edu.ua/uk/kontakt>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили наявність та функціонування системи психологічної підтримки, проте відмітили, що необхідності звертатись за відповідною допомогою в них не виникало, оскільки акцентували увагу на сприятливому психологічному кліматі у колективі та дружніх взаємовідносинах. Студентське самоврядування, в свою чергу, активно долучається до організації різноманітних заходів для здобувачів, як самостійно, так і у співпраці із ЗВО з метою урізноманітнення дозвілля здобувачів, розвитку soft-skills та волонтерства.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Університет забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що було підтверджено на зустрічах із усіма групами стейкхолдерів, через кураторів, викладачів, гаранта ОП, студентське самоврядування, сайт ЗВО та офіційні сторінки у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/lvlnup>) та Instagram ([https://www.instagram.com/lnup\\_lviv\\_official/](https://www.instagram.com/lnup_lviv_official/)), сайт кафедри ([https://t.me/avto\\_i\\_tr\\_lnup](https://t.me/avto_i_tr_lnup)) та її телеграм-канал ([https://t.me/avto\\_i\\_tr\\_lnup](https://t.me/avto_i_tr_lnup)). Студентський профком також здійснює соціальну та фінансову підтримку здобувачів (представником профкому було наведено приклад здійснення виплат для здобувача, який є ВПО), а студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів на Вчених радах ЛНУП та систематично проводить моніторинг задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою через комунікування зі старостами академічних груп. Функцію інформування щодо положень чинних нормативних документів ЗВО та ознайомлення здобувачів з ними покладено на кураторів академічних груп під час проведення виховних годин (що підтверджено проректором з навчально-виховної роботи на зустрічі з ЕГ), проте під час інтерв'ювання здобувачів встановлено, що останні ознайомлені не з усіма чинними положеннями університету (зокрема, більшість здобувачів не ознайомлена з Положенням про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат у Львівському національному університеті природокористування та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЛНУП), хоча на думку здобувачів, ЗВО забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Рекомендовано кураторам академічних груп посилити інформативну підтримку здобувачів, в контексті забезпечення їх обізнаності з чинними нормативними положеннями та інфраструктурою університету, зокрема на виховних годинах у весняному семестрі 2023-2024 н.р.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами огляду матеріально-технічної бази академії та проведених ЕГ зустрічей, було встановлено, що в ЛНУП наявні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. Це здебільшого стосується людей з інвалідністю та пов'язано із виконанням певних організаційно-технічних вимог до провадження освітнього процесу (мобільні пандуси з поручнями на рівні сидячої людини наявні в головному корпусі університету та гуртожитках, центральний вхід головного корпусу університету обладнаний кнопкою виклику та ін.), забезпечено можливість безкоштовного дистанційного навчання в системі дистанційного навчання на платформі MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), а також є можливість проведення навчання за індивідуальним графіком. В ЗВО діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/qpnrl>). Водночас, корпус, у якому розміщується кафедра автомобілів та тракторів, не забезпечена умовами для доступу осіб з інвалідністю та маломобільних осіб (пандус відсутній, кнопки виклику немає). ЕГ рекомендує розробити план з дооснащення корпусу кафедри автомобілів та тракторів пандусом, кнопкою виклику та призначити відповідальну особу для супроводу осіб з обмеженими можливостями та почати його реалізацію до початку 2024-2025 н.р.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Присутні на зустрічі з ЕГ здобувачі були обізнані з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, що регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП (<http://surl.li/lbqdr>), Статутом ЛНУП та іншими нормативними документами (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). В університеті діють скриньки довіри – фізична в основному корпусі університету та електронна ([stop.corruption@lnup.edu.ua](mailto:stop.corruption@lnup.edu.ua)), студентське самоврядування наголошувало, що зі свого боку контролює надходження повідомлень на скриньку довіри, а також регулярно опитує старост академічних груп щодо наявності конфліктних ситуацій. Здобувачі, студентське самоврядування, НПП та адміністративний персонал ЗВО підтвердили, що конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо за даною ОП не виникало. В університеті впроваджена Антикорупційна програма (<http://surl.li/fgkie> та <http://surl.li/ljlmc>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Освітнє середовище, наявні матеріально-технічні ресурси, що представлені аудиторним фондом та його обладнанням, ресурсною базою наукової бібліотеки та потужною загальноуніверситетською інфраструктурою, яка включає комплекс їдальні та буфетів, спортивний комплекс, студентську поліклініку, гуртожитки є безпечними для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, в повній мірі задовольняють їх потреби та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Для здобувачів вищої освіти та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах та через Wi-Fi. В ЗВО наявна достатня кількість навчальних аудиторій, які обладнані мультимедійною технікою та сучасними технічними засобами, лабораторії оснащені спеціалізованим обладнанням, університетом проводиться активна робота щодо залучення сучасного навчального обладнання та устаткування, що підтверджується наявним сучасним обладнанням для діагностування та програмування. Для здобувачів вищої освіти створені комфортні умови навчання, які забезпечуються наявною соціальною, культурною та спортивною інфраструктурою та сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. Здобувачі вищої освіти, за результатами проведених опитувань, повністю задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу. В ЗВО сформована належна система надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, визначений механізм розгляду звернень здобувачів щодо врегулювання конфліктних ситуацій, в цілому створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що забезпечує комфортні умови навчання та дозвілля здобувачів вищої освіти за даною ОП. Студентське самоврядування є активним учасником освітнього процесу, забезпечує необхідну підтримку здобувачів, представляє їх інтереси, займається організацією дозвілля та надає посильну допомогу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Корпус, у якому розміщується кафедра автомобілів та тракторів, не забезпечена умовами для доступу осіб з інвалідністю та маломобільних осіб (пандус відсутній, кнопки виклику немає), ЕГ рекомендує розробити план з дооснащення корпусу кафедри автомобілів та тракторів пандусом, кнопкою виклику та призначити відповідальну особу для супроводу осіб з обмеженими можливостями та почати його реалізацію до початку 2024-2025 н.р. Не всі здобувачі достатньо обізнані із наявними нормативними документами та положенням ЛНУП,

рекомендовано кураторам академічних груп посилити інформативну підтримку здобувачів, в контексті забезпечення їх обізнаності з чинними нормативними положеннями та інфраструктурою університету, зокрема на виховних годинах у весняному семестрі 2023-2024 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечно для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій свідчать про високий рівень узгодженості ОП із якісними характеристиками за даним критерієм. А недоліки за підкритеріями 7.4 та 7.5 є несуттєвими та можуть бути виправлені.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми в ЛНУП регламентуються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП (<http://surl.li/porhq>), Положенням про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності у ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/8.pol\\_pro\\_monitor\\_vyshch\\_osvit.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/8.pol_pro_monitor_vyshch_osvit.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf)). Відповідно до зазначених нормативних документів університету, моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно, що пояснюється необхідністю врахування пропозицій та рекомендацій, наданих стейкхолдерами задля забезпечення їх потреб та інтересів, що було підтверджено на зустрічах ЕГ із стейкхолдерами та інформацією, що висвітлена у протоколах розширених засідань кафедри автомобілів і тракторів (надано через систему НА).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За результатами інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування, ЕГ було встановлено, що здобувачі приймають участь у процесах перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості шляхом участі в анкетуваннях ([https://lnup.edu.ua/attachments/article/6468/LNUP\\_274\\_Bak\\_2023\\_opytuwannia.pdf](https://lnup.edu.ua/attachments/article/6468/LNUP_274_Bak_2023_opytuwannia.pdf)), розширених засіданнях кафедри. Здобувачі мають змогу надавати рекомендації стосовно ОП безпосередньо гаранту або шляхом заповнення форми на сайті кафедри ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf\\_V3m9wF2LsByXKx1uTxoQ3C11zoTrdwDZAVVlbeqsR9ixew/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_V3m9wF2LsByXKx1uTxoQ3C11zoTrdwDZAVVlbeqsR9ixew/viewform)). На зустрічі з ЕГ здобувач Швиднюк Р. підтвердив врахування його пропозиції щодо використання програмного забезпечення «LCMS Electude» для вивчення ОК «Автомобілі», «Мехатроніка», «Електричні системи та схемотехніка автомобілів» та «Технічна, комп'ютерна та дистанційна діагностика автомобілів».

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили, що беруть участь у процесах періодичного перегляду ОП шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, надання рекомендацій гаранту як в усній, так і в письмовій формах шляхом заповнення форми зворотнього зв'язку ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe72RvIyV\\_elWRJPyx4UmVbPP2xv2uyYjIWHL53rtqOf8RkuA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe72RvIyV_elWRJPyx4UmVbPP2xv2uyYjIWHL53rtqOf8RkuA/viewform)) та у вигляді рецензій. Проте на зустрічі з ЕГ частина роботодавців не змогла пригадати рекомендації, які надавала під час обговорення ОП й про результати розгляду цих пропозицій, що може свідчити про недостатню залученість деяких роботодавців до процесів перегляду ОП. Рекомендовано покращити співпрацю із роботодавцями в контексті долучення до процесів періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Водночас, роботодавці зазначали (Поздняков О., Раткевич О., Ворона М. та інші), що обладнання надане університету (система супутникового відстежування транспорту, комп'ютерне забезпечення, вантажний автомобіль) активно

використовується під час навчання та забезпечує надання бажаних для роботодавців навичок й задоволені реагуванням ЗВО на висловлені недоліки та пропозиції. Роботодавці відзначали високий рівень підготовки випускників кафедри та навички їх роботи з сучасним спеціалізованим обладнанням.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Функцію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників покладено на випускові кафедри, контактування з випускниками здійснюється через гаранта та кураторів академічних груп, практикується запрошення випускників на урочисті заходи, зустрічі випускників, які щорічно проводяться в останню суботу травня на базі університету (Адамчук В. зазначав про неодноразові відвідування цих заходів). Також впроваджено на сайті кафедри форму для надання пропозицій від випускників ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSrfhCSopr-SQd8mDoYauNjm5gWUi\\_mpgQHLaTraURRDHJtA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSrfhCSopr-SQd8mDoYauNjm5gWUi_mpgQHLaTraURRDHJtA/viewform)) мета якої покращення ОП та освітнього процесу в цілому. Випускники підтвердили факти проведення зустрічей випускників, круглих столів для обговорення ОП та проходження анкетувань (університет розсилає анкети випускника та анкети для обговорення ОП), про що повідомив випускник Витвицький С. На зустрічі з ЕГ Євдокімов С. зазначав, про можливість консультування викладачами випускників в разі виникнення такої потреби. На зустрічі роботодавці підтвердили, що на їх підприємствах працюють випускники кафедри та підтвердили наявність практики збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, оскільки деякі з присутніх на зустрічі роботодавців також є випускниками кафедри (Губені М.).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти університету функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/lbnzb>) та Положення про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності у ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/8.pol\\_pro\\_monitor\\_vyshch\\_osvit.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/8.pol_pro_monitor_vyshch_osvit.pdf)). Виконання процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, до основних функціональних обов'язків якого відноситься моніторинг процесів періодичного перегляду освітніх програм; надання консультацій та роз'яснень з питань забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті розробникам та гарантам освітніх програм, керівникам структурних підрозділів, органам студентського самоврядування тощо, проведенням анкетувань стосовно якості освітнього процесу та рівня викладання, що було підтверджено керівником даного відділу (Микулою О.) під час зустрічі з ЕГ. З метою проведення моніторингу якості освітньої діяльності у ЛНУП створена постійно діюча комісія (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704>). Оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНУП базується на результатах моніторингу проведених анкетувань (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan>). Однак, як зазначив під час зустрічі з ЕГ керівник навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти Микула О., під час проведення аналізу результатів анкетування (зокрема щодо оцінювання якості освітнього процесу за ОПП «Автомобільний транспорт» <http://surl.li/qtpbv>), враховується думка більшості респондентів, тоді як дослідження та реагування на поодинокі негативні відгуки, зазначені у відповідях на питання анкети не проводиться, оскільки для цього необхідно отримати щонайменше третину негативних відгуків від загальної кількості респондентів. З метою покращення ОП та освітньої діяльності в ЛНУП, рекомендовано брати до уваги як позитивні, так і негативні відгуки респондентів, незалежно від їх кількості, під час проведення наступних анкетувань, починаючи з весняного семестру 2023-2024 н.р.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За результатами попередньої акредитації даної ОП, яка відбувалась у 2019, було враховано такі зауваження: лабораторії дооснащено сучасною комп'ютерною технікою з ліцензованим програмним забезпеченням (зокрема лабораторії «Мехатронні системи на автотранспорті» та «Комп'ютерна діагностика автомобілів»), переглянуто склад освітніх компонентів, уточнено зміст та спрямованість стажування (підвищення кваліфікації) НПП на виробництві (тематика підвищення кваліфікації має відповідати змісту навчальних дисциплін викладача, а загальний обсяг повинен становити не менше 150 годин на 5 років). Також однією з рекомендацій було поліпшення роботи з працевлаштування випускників, ЕГ встановлено, що випускники не мали проблем з працевлаштуванням, оскільки ЗВО часто організовує профорієнтаційні зустрічі з роботодавцями та повідомляє про наявні вакансії, що також було підтверджено на зустрічах з випускниками та здобувачами вищої освіти.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Результати проведених зустрічей з різними групами стейкхолдерів засвідчують достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу за даною ОП. Налагоджені належні інституційні зв'язки, побудовано відповідну взаємодію та взаєморозуміння, а отже, сформована культура якості, яка забезпечує розвиток, удосконалення ОП та освітньої діяльності за даною ОП. Процеси і процедури забезпечення якості освіти в ЛНУП регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/ljjgg>), Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/ljlfcc>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/pra\\_vnu\\_tru\\_ros\\_2023.pdf](https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/pra_vnu_tru_ros_2023.pdf)) та Статутом ЛНУП (<http://surl.li/hkrkj>). Підтвердженням належним чином сформованої культури якості ЛНУП є: здійснення моніторингу та періодичних переглядів ОП із залученням різних груп стейкхолдерів; оцінювання роботи викладачів, базуючись на результатах анкетування здобувачів та на основі рейтингових показників (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakosti-osvity/vnutsysjako1704/reitynhy-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>); проведення заходів, спрямованих на дотримання академічної доброчесності. ЕГ засвідчує долученість усіх представників академічної спільноти до процесів розробки, обговорення та реалізації ОП, які усвідомлюють свою роль в забезпеченні досягнення мети ОП (налаштовані на підвищення власного професійного рівня, удосконалення навичок та методики викладання тощо), що сприяє подальшому розвитку ОП та її удосконаленню.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначений загальноінституціональною політикою та внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНУП. Внутрішня система забезпечення якості в цілому своєчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Це засвідчується постійним та системним моніторингом, періодичним переглядом та удосконаленням освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів, регулярним проведенням опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників, наявністю рецензій на ОП від роботодавців та наукової спільноти, функціонуванням навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, наявною практикою збирання і моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, врахуванням зауважень та пропозицій, що були надані під час попередньої акредитації даної ОП, а також сформованій в академічній спільноті належної культури якості.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Практика проведення аналізу результатів анкетування щодо оцінювання якості освітнього процесу за ОП «Автомобільний транспорт», яка базується на врахуванні думки переважної більшості респондентів (здобувачів) та не враховує наявні негативні відгуки, зазначені у відповідях на питання анкети звужує можливості підвищення ефективності та покращення якості освітньої діяльності. З метою покращення ОП та освітньої діяльності в ЛНУП, рекомендовано брати до уваги як позитивні, так і негативні відгуки респондентів, незалежно від їх кількості, під час проведення наступних анкетувань з весняного семестру 2023-2024 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішнє забезпечення якості ОП базується на функціонуванні в ЗВО цілісної системи взаємодії стейкхолдерів, наявності чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, наявності адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформованої культури якості, що свідчать про належну внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки за під критерієм 8.5 не є суттєвими та можуть бути виправлені в найкоротші терміни.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої**



## **програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом ЛНУП (<http://surl.li/hkrkj>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/pra\\_vnu\\_tru\\_ros\\_2023.pdf](https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/122/pra_vnu_tru_ros_2023.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf)) та іншими нормативними документами, які розміщені на офіційному сайті ЛНУП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc> та <https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект освітньої програми оприлюднюється на офіційному сайті кафедри на сторінці ОП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafavtotrak/akredytacja274baka>). Під час зустрічей, всі групи стейкхолдерів підтвердили, що брали участь в обговоренні проекту ОП та мали можливість надавати свої зауваження та пропозиції випусковій кафедрі чи особисто гаранту та мають змогу надавати відгуки через форму зворотного зв'язку на сайті кафедри (<http://surl.li/qtnpr>). Проте, результати виявлених недоліків та наданих пропозицій від стейкхолдерів не оприлюднюються на сайті кафедри (наявні лише результати анкетування здобувачів та рецензії), що є недоліком в контексті прозорості та публічності та може дещо ускладнювати процес обговорення проекту ОП серед учасників освітнього процесу. Рекомендовано оприлюднювати результати проведених опитувань та узагальнювати отримані рекомендації від роботодавців, НПП, випускників, здобувачів стосовно удосконалення ОП й висвітлювати їх на сайті кафедри автомобілів і тракторів.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На момент проведення акредитаційної експертизи чинну ОП оприлюднено на офіційному сайті ЛНУП у категорії «Освітні програми» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/rvo-bakalavrosvprog>). Також на сайті кафедри автомобілів і тракторів опубліковано чинну ОП та ОП минулих років, навчальні плани ([https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4391/LNUP\\_274\\_Bak\\_2023\\_OPP.pdf](https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4391/LNUP_274_Bak_2023_OPP.pdf)), рецензії та відгуки на дану ОП, силабуси, робочі програми дисциплін, що розміщені на сторінці ОП на сайті кафедри (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafavtotrak/akredytacja274baka>). Каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін та їх силабусів опубліковано на сайті ЛНУП у вкладці «Індивідуальні навчальні плани» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-plany>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за даною ОП, а внутрішні нормативні документи, що їх регламентують, знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Проекти ОП оприлюднюються у визначені нормативними документами строки, що забезпечує можливість вчасного отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Інформація на сайті ЗВО щодо ОП, яка акредитується, оприлюднена в обсязі, достатньому для відповідного інформування стейкхолдерів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Результати виявлених недоліків та наданих пропозицій від стейкхолдерів не оприлюднюються на сайті кафедри (наявні лише результати анкетування здобувачів та рецензії), що є недоліком в контексті прозорості та публічності та може дещо ускладнювати процес обговорення проекту ОП серед учасників освітнього процесу. Рекомендовано оприлюднювати результати проведених опитувань та узагальнювати отримані рекомендації від роботодавців, НПП, випускників, здобувачів стосовно удосконалення ОП й висвітлювати їх на сайті кафедри з 2024 року.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на достатньому рівні. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, враховуючи, що недоліки за підкритерієм 9.2 (відсутність оприлюднених результатів виявлених недоліків та наданих пропозицій від стейкхолдерів на сайті ЗВО) не є суттєвими і не перешкоджають досягненню цілей та програмних результатів навчання, а також є відповідне реагування ЗВО, що спрямоване на усунення недоліків.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Криштопа Святослав Ігоревич**

Члени експертної групи

**Буряк Микола Васильович**

**Магопець Михайло Сергійович**